



Rapport

lavet på baggrund af besøg på Incitaskolen

Baggrund for rapport

I 2019 besluttede Københavns kommune, at sende den særlige tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU) i udbud, med kontraktstart d.1.8.2019. Tilbudsviften består i dag af Københavns egne tilbud UIU og CSV, samt af 6 private eller selvejende STU-leverandører. Der er lavet rammeaftaler med aftale om levering af STU-undervisning med: Erhvervsskolen af 2011, Fontana STU, Glad Fagskole, HKI, Incita, Tagaskolen aps.

Fagligt Center ønsker at gennemføre en løbende kvalitetsundersøgelse, jævnfør de indgåede rammeaftaler.

Formålet med rammeaftalerne, opfølgning på kontrakterne (besøg) og denne rapport (lavet på baggrund af besøg hos STU-leverandørerne) er, at sikre at STU-leverandørernes tilbud er i overensstemmelse med de mål og rammer, som er fastlagt i ”lov om ungdomsuddannelse til unge med særlige behov”. Hovedfokus er skabe positive og udbytterige uddannelsesforløb for unge borgere med særlige behov, således at den unge borger opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet, som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.

Formålet med rammeaftalerne er endvidere at sikre, at der etableres et gnidningsfrit samarbejde mellem Københavns Kommune og STU-leverandøreren og at Københavns kommune og STU-leverandøren løbende under samarbejdet kan optimere ydelsen i forhold til de behov der måtte opstå.



Besøg hos STU-leverandørerne/opfølgning på kontrakter og denne rapport vil være centreret omkring følgende hovedområder:

Personale, ledelse og organisation

Det pædagogiske & faglige område

Fravær og fraværsinterventioner

Praktik

Medborgerskab, elevmedbestemmelse og netværksdannelse

Trivselsmåling

Kommunikation og samarbejde

Fysiske rammer

Overlevering efter endt STU

Vejledningsindsatsen

Databehandling





Indhentet materiale før besøg hos STU-leverandøren:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder undervisningskompetencer, lederens uddannelsesmæssige baggrund mv.
- Dokumentation for personaleudskiftning, de seneste to år
- Dokumentation for, at udbyder har afholdt fraværssamtaler med elever
- Statistik over gennemførte praktikdage. Dokumentation for 3 års elevers praktik i 2 måneder.
- Fagligt center har udvalgt et par tilfældige forløbsplaner inden tilsynsbesøget, som udgangspunkt for en faglig dialog.
- Beskrivelser af indsatser i forbindelse med understøtning af de unges fritidsinteresser, eller indsatser for at få de unge i fritidsjob





Afsnit 1 Generel info

STU Institutionens navn & adresse:

Incita STU Haydnsvej 2, 2450 København

Tilsynsbesøg fra FAC - Navn:

Jan Bertelsen (pædagogisk konsulent), Amalie Mini Wolff (praktikant i Fagligt Center) & Helle Brun (Pædagogisk konsulent)

Fra Incitaskolen: **Anja Clausen (leder), Kathrine Christensen (leder), Rikke Bertelsen (Fysioterapeut og kontaktlærer), Lars Hestbæk (lærer), Geske Nyholm (uddannelses & beskæftigelsesvejleder)**

Afsnit 2 Kort beskrivelse af STU-institutionen:

Organisationen Incita er en socialøkonomisk virksomhed, der har arbejdet med det rummelige arbejdsmarked siden 1966. Fokus har bl.a. været, at understøtte unge til et selvstændigt liv med beskæftigelse og størst mulig grad af selvforsørgelse.

Incitaskolen STU - ny enhed i Incita-regi, - som åbnede dørene d.1.8.2019.

Incitaskolen begyndte sit virke med *en* elev, men er i dag en skole med 18 elever fra forskellige kommuner, hvoraf de 12 elever er fra Københavns kommune.

Incitaskolen henvender sig til unge under 25 år, der af fysiske eller psykiske grunde ikke kan gennemføre en ungdomsuddannelse på almene vilkår.

Incitaskolen vil udvikle en 3-årig udviklingsplan for de unge, der skal udvikle og guide dem igennem forskellige fagområder, som styrker dem fagligt, personligt og socialt. Der fokuseres på at inspirere og hjælpe de unge med at undersøge og afklare håb, interesser og realistiske beskæftigelsesønsker for fremtiden.

På Incitaskolen er der stor opmærksomhed på fællesskabets betydning for et rigt ungdomsliv. Der er derfor udover dansk, matematik og samfundsfag også sociale fag, værksteder, musik og fysiske aktiviteter, som styrker elevernes sociale kompetencer.

Der er desuden både morgensang (hver morgen) og fællessamling hver fredag eftermiddag.

På Incitaskolen er der stor opmærksomhed på de unges tilknytning til arbejdsmarkedet. Incitaskolen samarbejder med mange virksomheder og forsøger gennem de unges STU, at lave flere forskellige match mellem de unge og virksomhederne. Der er stort fokus på, at de unge får en god oplevelse med arbejdsmarkedet og også meget gerne inspiration til kommende job/fremtidsmuligheder.



Afsnit 3 Kort beskrivelse af målgruppen på STU-institutionen:

Unge med generelle indlæringsvanskeligheder. De kan have komorbiditet (autisme, ADHD, angst o. lign).

Unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og specifikke indlæringsvanskeligheder.

De unge kan dog også have gået på dagbehandlingstilbud/ været døgnanbragte.

Begavelsesniveauet kan spænde fra normal begavelse til lav begavelse. De unge vil typisk have komorbiditet (autisme, ADHD, syndromer, angst m.m.).

Psykisk sårbare unge med emotionelle vanskeligheder. De unge vil typisk have komorbiditet (skizofreni, depression, syndromer, selvskade, angst m.m.).

De unge i målgruppen kan have fysiske handicaps og have brug for hjælpemidler. På Incitaskolen findes både elevator og handicaptollet.

Desuden har Incita som organisation, stor erfaring med udadreagerende og kriminelle unge og er via mange års erfaring fra Incitas mange tilbud, godt rustet til netop denne målgruppe.

Afsnit 4 Personale & ledelse

Personale antal:7

Sammensætning & kompetencer:

Incitaskolen har to ledere, som begge har mange års erfaring i Incita-sammenhænge. Begge ledere har enten en lederuddannelse, eller er i gang med en lederuddannelse og er desuden henholdsvis psykolog og socialrådgiveruddannet.

En uddannelses- og beskæftigelsesvejleder, som har en master i vejledning.

Desuden 3 lærere, en fysioterapeut og en socialrådgiver.

Incitaskolen bruger mange ressourcer på at rekruttere medarbejdere med relevante faglige baggrunde og erfaring fra STU-området.

Kompetenceudvikling:

Incitaskolen har en kompetenceudviklingsplan på vej.



1.10.2020 har Incitaskolen pædagogisk dag og i den sammenhæng vil der blive arbejdet på en kompetenceudviklingsplan. Der vil blive udarbejdet både en fælles plan for medarbejdergruppen og en individuel plan til hver medarbejder. Kurser med fokus på den motiverende samtale er bl.a. en af de kommende elementer i kompetenceudviklingsplanen, da det er noget alle medarbejdere skal mestre.

Beskrivelse af organisationen og ledelsessammensætningen:

Incita er etableret som en erhvervsdrivende fond. Fondens formål er at fastholde og integrere mennesker på arbejdsmarkedet.

Incita er organiseret med en bestyrelse, herunder en direktør og en forretningsdirektør. Incita har forskellige afdelinger rundt omkring i landet, hvoraf afdelingen i København er en af dem. Incitaskolen er en ud af 8 afdelinger i organisationsdiagrammet for København.

På Incitaskolen har man valgt at have to ledere, - med to forskellige faglige baggrunde, en socialrådgiver og en psykolog. Begge ledere har mange års erfaring med ungeområdet bl.a. fra Incita. De to ledere arbejder både på Incitaskolen og er desuden tilknyttet Incita i andre sammenhænge.

Afsnit 5 Pædagogisk & faglige indhold

Gennemgang af forløbsplaner:

Fagligt Center har inden besøget på Incitaskolen udvalgt to tilfældige elevers forløbsplaner. Disse planer er personlige og detaljer omkring dem vil ikke blive delt i denne rapport. Men dialogen med Incitaskolen om forløbsplanerne, både de to udvalgte - og forløbsplanerne generelt, er båret af, at Incitaskolen meget gerne vil modtage sparring omkring planerne, både fra Fagligt Center og også meget gerne fra andre STU-institutioner, som har stor erfaring med at skrive i disse planer. Vi drøftede planerne som værende dynamiske dokumenter, med mål der løbende bliver kigget på og justeres efter behov. Fokus var bl.a. at planerne skal angive hvornår den enkelte elev modtager undervisning, som modsvarer de mål, der er aftalt for den enkelte elev, samt hvorledes der evalueres på indsatserne.

Særligt fagligt/pædagogisk fokusområde:

På Incitaskolen findes et fælles skema og desuden har hver elev sit eget individuelle skema. Skoledagen begynder kl. 8.30 og slutter kl. 13.30, alle ugens dage. Der kan dog være undtagelser i forbindelse med ture ud af huset mv.

Skolen har en strukturpædagogisk tilgang med regelmæssighed og fast ramme/struktur. Eleverne må meget gerne opleve en forudsigelighed og en stor genkendelighed i hverdagen. En god struktur, kan være en kontrast til en indre uro hos den enkelte elev. Eleverne har i den forudsigelige ramme mulighed for at finde ro. Rammen, de faste rutiner, en rytme og struktur



kan være en bedre forudsætning for den enkelte elevs læring. Nogle af de faste elementer i hverdagen er bl.a. morgensang, morgenmad, samfundsfag og fredagssamling.

Hver elev har hver deres individuelle skema. Desuden vægtes også fællesskabet og de fællesskabende aktiviteter meget højt. Incitaskolen vil gerne understøtte, at eleverne føler sig som en del af noget, en del af et fællesskab, får en holdfølelse. Udgangspunktet er, at dette gerne skulle give en tryghed i hverdagen. Blikket på denne tilgang er, at når rammen er kendt og der er tryghed i fællesskabet, samt en venlig og omsorgsfuld tone alle iblandt, kan det give både en følelse af værdi for den enkelte og gøre den unge bedre rustet både til læring og til alt det man skal klargøres til, i livet.

På Incitaskolen er undervisningen delt ud på små hold. Der er bl.a. små danskhold, som alle har forskellige faglige fokus og er niveauopdelt. I dansk arbejdes der i øjeblikket med klummer, som skal udgives i den lokale avis. En elev har også tidligere haft stor succes med udgivelse af en tekst, som blev delt på Den Blå Planets hjemmeside.

Alle elever læser desuden ca. 15 min dagligt, på Incitaskolen, i en bog de selv har været med til at vælge og som er tilpasset deres danskfaglige niveau.

Forholdet mellem praktisk og teoretisk undervisning vægtes ca. 50/50.

Der undervises i dansk, matematik, samfundsfag, ADL, branchevejledning, idræt, ungegruppe mv. Desuden undervises der i billedfaglige fag, der spilles fodbold, der tages på fisketure mv.

Incitaskolen har desuden sanse-integrations-træning, afspænding og yoga. Der findes et sanseintegrationsrum på skolen og Incitaskolen har en medarbejder, der er certificeret til at udarbejde en sensorisk profil. Skolens fysioterapeut kan også sammensætte individuelle træningsplaner med udgangspunkt i elevens fysiske udfordringer.

Der tilbydes desuden forskellige aktiviteter i og på vandet: sejlads, svømning og dykning, samt en ugentlig fisketur på Øresund.

Incitaskolen er desuden i gang med at etablere et musiklokale med diverse instrumenter.

I elevernes skema er der faste daglige pauser: 15 min formiddag og 30 min. til frokost.

De unge har 25 lektioner ugentligt.

Det er tanken, at der på sigt skal være en form for samværs-tilbud, efter endt skoletid. Desuden skal eleverne have mulighed for at bruge Incitas cafe, som er relativ tæt på STU-tilbuddet.



Afsnit 6 Fravær

Interventioner i forbindelse med fravær:

Incitaskolen beskriver, at de ikke har så meget erfaring med elever med fravær, at stort set alle elever der går på Incitaskolen er mødestabile. Men i øjeblikket har de *en* enkelt elev, som lige er begyndt på Incitaskolen og som kommer med en historik, hvor det har været svært at komme i skole, eller i det hele tage forlade hjemmet.

Incitaskolen har lavet en særlig struktur for denne elev (en håndholdt indsats), hvor interventionerne bl.a. er opkald om morgenen, besøg i hjemmet tre gange ugentligt, samt hvis det er muligt - henter de eleven og bringer eleven til Incitaskolen.

Der arbejdes på, at strukturen langsomt ændres til, at eleven bliver mere og mere deltagende i aktiviteter på skolen. Målet er, at eleven skal kunne deltage på Incitaskolen i fuldt skema, på sigt.

Der er løbende samtaler med eleven, forældre og netværk. Hvis det ikke lykkes at få eleven til at blive mere mødestabil, kan der blive tale om midlertidig afbrydelse af STU'en, så eleven ikke bruger sin STU-tid, på ikke at deltage i aktiviteter på Incitaskolen.

Afsnit 7 Praktik

Praktikmuligheder:

Incitaskolen beskriver, at de kan trække på alle de mange referencer til arbejdspladser, som organisationen Incita har.

Der er både mange eksterne praktikker, men også mulighed for arbejdsprøvning internt i organisationen, på forskellige værksteder.

Der er interne praktikker i Incitas produktionsvirksomhed (montage, pakkeri), i Incitas cafe (restauration, service), i Incitas administration (it, kontor, reception)

Incitaskolen har endnu ikke haft 3.års elever og dermed er der ikke elever, der endnu har været ude i længerevarende praktik.

Det er planen, at alle elever, selvfølgelig med udgangspunkt i den enkeltes individuelle ønsker, løbende skal stifte bekendtskab med arbejdsmarkedet. I begyndelsen af de unges STU-forløb vil der være en form for "snusepraktik". Eleverne får desuden mulighed for, allerede i løbet af 1. år at komme i praktikforløb på de interne praktikpladser.

Det er en del af Incitaskolen, at klargøre de unge til det de kan møde på arbejdsmarkedet. Der bliver lagt meget vægt på at skabe mod og tryghed. Der er løbende individuelle praktiksamtaler med praktikvejleder/erhvervsvejleder og desuden ugentlig gruppevejledning hvor branche og uddannelseskendskab er en del af undervisningen/ dialogerne. Desuden foldes det brede blik på arbejdsmarkedet ud og der kigges ind i f.eks. hvad en virksomhed er.



Afsnit 8 Medborgerskab/ elevmedbestemmelse/netværksdannelse

Drøftelse af hvordan de unge inddrages i hverdagen på uddannelsestilbuddet:

På Incitaskolen vælges hvert år et nyt elevråd. Elevrådet holder løbende møder. Drøftelserne på møderne kan have meget forskellig karakter; ture ud af huset, praktiske ting til indretningen/ den fysiske ramme, tiltag i forbindelse med højtider mv.

Desuden inddrages alle elever i hverdagen på Incitaskolen i alle mulige sammenhæng, både i forhold til ønsker til tilbuddet, madlavningen, undervisningen, fysiske ramme mv. Incitaskolen er stadig et ret lille sted, - med relativ få elever - og alle, både elever og personale har daglig dialog og kontakt i alle mulige forskellige sammenhæng. Det er derfor i den nuværende kontekst, let at have adgang til indflydelse på hverdagen.

Status på arbejdet med ADL:

På Incitaskolen er ADL(almindelig daglig læring) et vigtigt element, som alle elever stifter bekendtskab med og som gradueres efter individuelle behov. Der findes et ADL-lokale, hvor der er mulighed for både at redde seng, stryge mv. Eleverne er desuden med til at vaske tøj, lave mad og meget andet som peger ind i almindelig daglig læring, der er overførbart til elevernes enten nuværende eller kommende kontekst. Nogle elever er flyttet hjemmefra og har derfor stiftet bekendtskab med flere elementer i ADL-undervisningen, andre er på vej til at flytte hjemmefra mv.

Samfundsfag og medborgerskab inddrages også som en del af ADL-undervisningen.

Desuden er der meget fokus på det at være en del af noget – både det lille og det store fællesskab.

Afsnit 9 Nyt på tilbuddet

Er der nye muligheder i STU-tilbuddet?

Incitaskolen har valgt, at fokusere meget på træning (fysisk træning) og sundhed generelt, - også mental sundhed. Incitaskolen har derfor en del idræt og bevægelse på programmet, eget fitnesscenter og adgang til Valby Hallen.

Desuden beskrives et særligt fokus på beskæftigelsesområdet, herunder muligheden for at benytte organisationen Incitas mange praktikpladser.

Overnatningsture vil endvidere være en del af tilbuddet. Pt. har dette ikke været muligt, grundet Corona.



Incita har søgt midler til en dialoggruppe for unge med epilepsi og fået 65.000 kr til opstart af denne gruppe, af TRYG-fonden. Gruppen er etableret i samarbejde med Epilepsiforeningen. Planen er, at gruppen skal mødes en gang ugentligt efter STU-tid/ skoletid. Der er i dette tilbud også plads til andre elever, fra andre STU-tilbud.

Afsnit 10 Trivselsmåling

Flot svarprocent, - alle elever har besvaret.

Vi er opmærksomme på at trivselsmålingen er et øjebliksbillede og mange elever er nye og det betyder at de ikke har så meget kontekst at forholde sig til.

Nogle elever er lidt i tvivl om de kender deres mål i forløbsplanen, - vi drøfter om det kan være fordi eleverne er nystartet på STU.

Det bliver interessant at kunne sammenligne denne trivselsmåling med kommende trivselsmåling.

Afsnit 11 Samarbejde

Forældre/netværkssamarbejde:

Incitaskolen beskriver, at de har et godt samarbejde med forældre og netværk. De har lige afholdt forældre/netværksmøde og der var et flot fremmøde med 30 deltagere. Der arbejdes desuden tæt sammen med både bosteder, kontaktpersoner, læger, psykologer, behandlere mv.

Elever over 18 år, - bestemmer selv om forældre skal deltage i forældremøder, samarbejde mv. Der skal et samtykke fra eleverne, hvis forældrene skal være en del af samarbejdet om hverdagen/ forældre/netværksmøder mv. De fleste elever ønsker, at deres forældre/netværk involveres i deres STU.

Afsnit 12 Fysiske rammer

Incitaskolen kan benytte Incitas generelle ramme, hvor der bl.a. er drivhus, bistader mv. Fornylig har de også fået mulighed for at benytte en bålplads i nærheden af Incitaskolen.

Selve Incitaskolen befinder sig i en bygning hvor der er elevator og handicaptollet. Det hele er fordelt på et plan og der er både store og små lokaler til brug til undervisning. Desuden fine køkken - og fællesrumfaciliteter.

Til skolen er tilknyttet både fitness og bevægelsesrum, samt adgang til Valby Hallens faciliteter.



Afsnit 13 Vejledningsforpligtelsen

Beskrivelse af vejledningsindsatsen:

Uddannelses og erhvervsvejleder har ugentlig gruppevejledning med de unge og desuden individuelle samtaler hver tredje måned.

Der er også mulighed for individuelle samtaler løbende, hvis den unge har behov for det.

Uddannelses - og erhvervsvejleder er den der har fokus rettet på de langsigtede mål og kigger på fremtidsmuligheder sammen med de unge.

De unge har desuden en kontaktlærer, som de har tæt kontakt med i hverdagen. Der er planlagte møder en gang ugentligt med kontaktlæreren, hvor forløbsplanen bl.a. vendes og der tales om elevens korte og langsigtede mål. Der tales også om hvad der ellers rør sig i elevens liv.

Eleverne skriver logbog dagligt – i Uno STU.

Afsnit 14 Overlevering efter endt STU

Incitaskolen har ikke haft en overlevering efter endt STU endnu.

Incitaskolen har etableret et samarbejde med jobcentret.

Desuden er der på Incitaskolen stærkt fokus på, at kigge ind i elevernes muligheder på uddannelses- og beskæftigelsesområdet efter endt STU, hele vejen igennem elevens STU.

Afsnit 15 Databehandling

Redegørelse omkring STU-institutionens sagsgange i forbindelse med unges personlige data:

Incitaskolen benytter sig af Incitas system som hedder Peopletrust, - til praktikker. Fordelen ved dette system er, at der befinder sig hele Incitas virksomhedsdatabase og der kan føres både protokol og statistik i forbindelse med elevernes praktikforløb.

Desuden bruges UNO STU.

Begge systemer er lukkede sikre systemer.



Afsnit 16 Helhedsindtryk af STU-institutionen

Det er Faglig Centers indtryk, at Incitaskolen er godt i gang med at skabe et trygt ungemiljø for unge der er målgruppevurderet til STU. Der er meget fokus på det fællesskabende og omsorgsfulde, hvor der både tages hånd om den enkelte elev og hånd om fællesskabet.

Desuden er der er bredt beskæftigelsesblik, som giver mulighed for at udvide den enkelte elevs beskæftigelseshorisont. Incitaskolen arbejder med det hele menneske, både med fokus på det at være menneske i det store samfundsfællesskab og i mindre gruppesammenhænge, men også med fokus på den enkeltes liv og ikke mindst håb og drømme om fremtiden.

Incitaskolen har et særligt fokus på at rekruttere medarbejdere med relevante faglige baggrunde, der har erfaring med målgruppen og gerne erfaring fra STU-sammenhænge.

Vi vurderer, at Incitaskolen lever op til rammeaftalen for Københavns Kommune.

Afsnit 17 Eventuelle anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget

Vi vil anbefale, at der arbejdes løbende med forløbsplanerne, så de hele tiden er dynamiske dokumenter. Hvis en ung har nået et mål, skiftes blikket til andre mulige mål.

Desuden vil vi anbefale, at der fortsættes med det gode blik på, at det fællesskabende fylder lige så meget som det individuelle.

Vi håber, at Incitaskolen i løbet af året får mulighed for at få igangsat aktiviteter efter endt skoletid, - så de unge også kan tilvælge fritidsdelen i en social sammenhæng, - men i den trygge ramme som Incitaskolen har skabt fundamentet for.

